

T.C.

ŞEHİTKAMİL KAYMAKAMLIĞI

2019 - 2023

**MAHMUT HÜMAYUN ÖZHELVACI
ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**



**MAHMUT HÜMAYUN ÖZHELVACI
ORTAOKULU**



STRATEJİK PLAN



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl!
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâ-mahrem eli.
Bu ezanlar -ki şehadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fıskırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;

Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!



EY TÜRK GENÇLİĞİ!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahîl ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namûsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar, gaffet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevîlerin siyasî emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı!

İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!



SUNUŞ

Değişen Dünya şartlarında bilgi toplumunun insanını yetiştirmeyi amaç edinen Mahmut Hümayun Özhelvacı Ortaokulu olarak bu sorumluluğumuzun farkındayız. Bu nedenle eğitim alanındaki yeni yaklaşımları takip ediyor “ daha iyi bir eğitim imkânı nasıl sağlarız?” sorusunu sürekli kendimize soruyoruz. Mahmut Hümayun Özhelvacı Ortaokulu olarak geleceğimizi öğrencilerimizle yeniden yaratmanın heyecanını ve umudunu yaşıyoruz. Milli Eğitim Bakanlığı Merkez ve Taşra Teşkilatı Toplam Kalite yönetimi Uygulama yönergesi doğrultusunda toplam kalite yönetimi felsefesinin benimsemiş ve bunu içselleştirmiş olan okulumuz bu anlamdaki çalışmalarının planlı okul gelişim modeli kapsamında yürütmektedir.

Mahmut Hümayun Özhelvacı Ortaokulu 2012 eğitim öğretim yılında hizmete açılmıştır. "Bilgi Çağı", "Bilgi Devrimi", "Bilgi Toplumu" dünyasında yaşanan akıl almaz hızdaki bu değişimler artık önceden tahmin edilemez ve öngörülemeyen olmuşlardır. Yapılacak şey bu değişime ayak uydurmak yerine, değişime neden olmak olarak açıklanabilir. Geleceğin, değişim rüzgârları karşısında direnenlerin değil, ona yelken açanların olacağı unutulmamalıdır. Yaygın bir deyim ile değişmeyen tek şey değişimdir. Bilgi toplumlarında eğitimin görevi toplumu yeniden



üretmek değil “yeni toplum” üretmektir. İnsanı yönetmek değil, insanlarla yönetmektir. Eğitim paydaşlarımıza kendi güçlerini fark ettirmek amacımızdır. Başka bir deyişle; birimiz olmasaydı şu anda çok farklı bir gün yaşanacaktı, anlayışı ile değerli olduklarını hissettirmek, “önce insan” anlayışını kazandırmaktır.

İçinde yaşadığımız çağ artık üretim çağı değil, bilgi çağıdır. Bilgi en önemli sermayedir. Evet, yola buradan çıkmıştık. Değişim ve bilgi yanımızda... Ve yeni bir süreç başlattık. Karıncalar gibi çalıştık. Öğrencilerimizin koşarak geldiği, zor ayrıldığı ikinci evleriyiz şimdi. Atatürk’ün “Türk Milletinin istidadı ve kesin kararı, medeniyet yolunda durmadan, yılmadan ilerlemektir. Medeniyet yolunda başarı, yenileşmeye bağlıdır.” sözünü rehber edindik. Mahmut Hümayun Özhelvacı Ortaokulu X ve Y kuşağı eğitim yöneticileri ve öğretmenleri olarak, güçlü bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne sahip, topluma karşı sorumluluk duyan, yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak hayata ve bir üst öğretime hazırlamak ve bunları yaparken milli - manevi değerlerle yoğurarak hayata hazır Z ve ALFA kuşağı öğrencilerini yetiştirmek en büyük hedef ve idealimizdir.

Bu stratejik planın hazırlanması sürecinde kendimizi ve tüm paydaşlarımızı daha yakından tanıdık, kurumsal kimliğimizi daha iyi algıladık ve gelecek hedeflerimizi daha net bir şekilde tanımlayabilme fırsatını bulduk. Kurum olarak misyon ve vizyonumuz, paylaştığımız değerlerimiz, performans alanlarımız net bir şekilde ortaya konulmuş, güçlü ve zayıf yanlarımız, fırsat ve tehditlerimiz masaya yatırılmıştır. Bugün artık nerede olduğumuzu, nereye ve nasıl varmak istediğimizi daha açık bir şekilde ve ortak aklın sonucu olarak algılıyoruz. Stratejik düşünmenin, stratejik yol almanın önemini kavriyoruz. Ekip çalışmasının zevkine daha çok varırken, daha verimli çalışmanın, sinerji yaratabilmenin, okulumuzun tüm paydaşlarıyla birlikte çalışmanın keyfini yaşıyoruz. Bu eserin hepimizde okulumuza olan aidiyet duygusunu, bütünleşme duygusunu da güçlendirdiğine inanıyorum.

2023’de hedeflerimize büyük ölçüde ulaşılmış olacağımıza olan inancım tamdır. Tabii ki durmadan, yılmadan ilerlemeye devam edeceğiz. Bu yolda yanımda olan, yardımcı olan tüm ekip arkadaşlarıma teşekkür ediyorum. Saygılarımla...

Uzm. Öğrt. Bayram Murat KURŞUN
Okul Müdürü



İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	10
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	11
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	24
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	26
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	31
MİSYONUMUZ.....	31
VİZYONUMUZ	32
TEMEL DEĞERLERİMİZ	33
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	36
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	37
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	39
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	40
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	43



BÖLÜM



GİRİŞ PLAN HAZIRLIK SÜRECİ





BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Eğitimde belli bir başarıyı yakalamak, yükselen bir ivmeyle bunu sürdürmek için, işbirliği içinde olmak ve sinerji yaratmak gerekiyor. Bu sinerji okul, aile ve öğrenci üçlüsünden ortaya çıkacaktır.

Veliler, öğretmenler ve okul yönetimi işbirliği içinde olursa öğrencinin öz güveni artacak, başarısı yükselecektir. Öğrenci, ailesinin okul ile ilişkilerini gördükçe sorumluluklarını daha iyi fark edecek, motivasyonu artacak ve kendisini okulun bir parçası hissedecektir..

Bu birliktelik rasgele bir anlayışın ürünü olamaz. Plansız programsız yapılan çalışmaların hedefi bulması mümkün değildir. Rüzgar ne kadar yeterli olursa olsun dümensiz gemi selamete erişemez. Bu anlamda yapacağımız çalışmalara yön verecek ve bize rehberlik edecek bir plan hazırlamaya çalıştık.

Bütün stratejik ve paydaş ortaklarımızla, omuz omuza vererek okulumuzu gıpta edilen bir okul yapma çalışmalarımıza başlarken, İncancımız ve güvenimiz tamdır. 2019-2023 yıllarını kapsayan bu planımız en büyük dayanağımız olacaktır.

Fehime Güleç İlkokulu/Ortaokulu olarak yürüttüğümüz faaliyetleri, Milli Eğitim Temel Kanununda belirlenen ilke ve amaçlar, kalkınma planları, programları, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde planlamak, var olma nedenini tanımlayarak geleceğe yönelik vizyonunu oluşturmak, yürüttüğü faaliyetlerin stratejik amaçlarını, ölçülebilir hedeflerini saptamak, önceden belirlenmiş göstergeler doğrultusunda performanslarını ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yaparak katılımcı bir yönetim anlayışıyla stratejik planlama yapmaya çalıştık.

Dört yıl sonrasını okulumuz adına daha başarılı bir kurum olarak hayal ediyoruz.

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulmasıyla başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış vedurum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.



STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Bayram Murat KURŞUN	Okul Müdürü	Deniz KARAGÜLLE	Rehberlik
Aykut YAMAN	Müdür Yardımcısı	Ercan İPEKTEN	Öğretmen
Şüle ÖZTURAN	Öğretmen	Berna ÖZSAYGILI	Öğretmen
Melek ÖZKAN	Okul Aile Bir.Baş.	Esin KAYA	Öğretmen
Özgül KARTAY	Okul Aile Birliği Üye	Verda KANLI	Gönüllü Veli
Sergül TUYGUN	Veli	Dilek AZAZ	Gönüllü Veli



BÖLÜM

2

DURUM

ANALİZİ





BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulumuz; Şehitkamil Kamil İlçesi Güvenevler mahallesinde olup 32-41 nolu paftalardaki 2707-4059-4519 parsellerinin birleşiminden meydana gelmiştir. Toplam 7796 metrekaarelik arsa içine inşa edilmiştir. Okulumuzun bağlı olduğu İlçe Merkez İlçedir. Yeni bir yapılanmanın görüldüğü çevremizde altyapı ve yol çalışmaları tamamlanmıştır Okulumuzda; 36 derslik, 1 öğretmen odası, 1 müdür odası, 3 müdür yardımcısı odası, 3 Rehber Öğretmen Odası, 1 Bilişim Teknolojileri Sınıfı, 1 resim,1 müzik,1 zeka oyunları,3 destek eğitim odası, 1 kütüphane,2 fen laboratuvarı ile 1 teknoloji ve tasarım atölyesi mevcuttur. Okulumuzun kısa bir geçmişi olmasına rağmen çevrede Eğitim-Öğretim bakımından önemli bir yeri bulunmaktadır.

Yakın çevremizde 1 ilkokul, 1 Anaokulu, 2 Anadolu lisesi,3 meslek lisesi bulunmakta olup, çevre yapılaşması hızlı bir şekilde devam etmektedir.Ulaşım toplu taşıma araçları, Tramvay ile sağlanabilmektedir.



Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli:GAZİANTEP			İlçesi:ŞEHİTKAMİL		
Adres:	Güvenevler Mah. 14 Nolu Cadde 11 Nolu Sokak Şehitkamil GAZİANTEP		Coğrafi Konum (link)*	37°05'22.6"N 37°20'17.4"Ehttp://mahmuthumayunozhelvaciotaokulu.meb.k12.tr/tema/harita.php	
Telefon Numarası:	342 3210992		Faks Numarası:		
e- Posta Adresi:	735085@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://mahmuthumayunozhelvaciotaokulu.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	735085		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1989			Toplam Çalışan Sayısı *	71	
Öğrenci Sayısı:	Kız	698	Öğretmen Sayısı	Kadın	44
	Erkek	727		Erkek	16
	Toplam	1425		Toplam	60
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		38,5	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		38,5
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		22	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		37
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		6 yıl



Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	1	4
Sınıf Öğretmeni	---	---	---
Branş Öğretmeni	16	44	60
Rehber Öğretmen	---	3	3
İdari Personel	1	---	1
Yardımcı Personel	5	2	7
Güvenlik Personeli	---	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	25	51	71



Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	Z+4+Teras	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	36	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	42	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	36	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	37	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	18	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	84	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	1250	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	7796			
Okul Kapalı Alan (m2)	7500			
Kantin (m2)	50			
Tuvalet Sayısı	10			



Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/ A	17	18	35	7/C	18	23	41
5/ B	18	20	38	7/D	14	26	40
5/ C	19	20	39	7/E	16	22	38
5/D	19	20	39	7/F	24	16	40
5/E	20	20	40	7/G	21	20	41
5/F	18	21	39	7/H	21	18	39
5/G	20	19	39	7/İ	21	19	40
5/H	19	19	38	8/A	21	19	40
6/A	22	14	36	8/B	20	19	39
6/B	16	23	39	8/C	21	19	40
6/C	22	18	40	8/D	20	16	36
6/D	17	23	40	8/E	16	19	35



6/E	15	25	40	8/F	21	17	38
6/F	27	14	41	8/G	20	17	37
6/G	20	20	40	8/H	22	18	40
6/H	18	21	39	8/İ	21	13	34
6/I	20	13	33	8/J	19	18	37
7/A	21	19	40	8/K	19	15	34
7/B	24	17	41				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.



Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Donanım	Sayı	Donanım	Sayı
Akıllı Tahta Sayısı	44	TV Sayısı	6
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	28	Yazıcı Sayısı	9
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	8	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	101.623,11	88.379,11
2017	174.080,00	145.197,90
2018	165.862,10	146.282,73
2019	129.880,00	138.080,08
2020	160.000,00	160.000,00
2021	170.000,00	170.000,00
2022	180.00,00	180.00,00
2023	190.00,00	190.00,00



PAYDAŞ ANALİZİ

Hizmet kalitesinin sürdürülmesi ve geliştirilmesinde, okulumuzun yürüttüğü faaliyetler ve hizmetlerden yararlanan paydaşlarımızın görüş, öneri ve beklentilerini alabilmek, ihtiyaçlarını ölçümlemek, kurumumuzu algılama seviyelerini tespit etmek, hizmet ve ürünlerin ihtiyaçlar doğrultusunda geliştirilmesi ve iyileştirilmesine yardımcı olacak katkılarını alabilmek amacıyla elektronik ortamda cevaplanmak üzere iç ve dış paydaşlara yönelik anket çalışması düzenlenmiş, listede yer alan paydaşlarımıza sunularak görüşleri alınmıştır.

Paydaş analizinin yapılmasında; stratejik planlamanın temel unsurlarından biri olan katılımcılığın sağlanabilmesi için okulumuz ile iletişim ve etkileşim içinde paydaşların, stratejik planın karar vericiler ve uygulayıcılar tarafından sahiplenilmesine çalışılmıştır.

2019-2023 Stratejik Plan çalışmalarında paydaşlarımızın beklenti ve görüşleri göz önünde bulundurularak, anketlerde öne çıkan güçlü yönlerimizin devamlılığı ve iyileşmeye açık alanlarımızın geliştirilmesi yönünde amaç ve hedeflerimiz belirlenmiştir.

İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar
Okul Aile Birliği	Milli Eğitim Bakanlığı
Öğrenciler	İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Öğretmenler	İlçe Kaymakam
Kurum Çalışanları	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü



	Veliler
	Mahalle Muhtarı
	Sağlık Kuruluşları
	Özel Eğitim Öğretim Kurumları
	Hayırseverler
	Sivil Toplum Kuruluşları

	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	HİZMET ALAN	NEDEN PAYDAŞ	Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi	Paydaşın Taleplerine Verilen Önem	Sonuç
					Tam 5" "Çok 4", "Orta 3", "Az 2", "Hiç 1"		
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		X		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	1,2,3 İzle 4,5 Bilgilendir	1,2,3 Gözet 4,5 Birlikte Çalış	Bilgilendir, Birlikte çalış
Veliler		X	X	Doğrudan ve Dolaylı Hizmet Alan	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
Okul Aile Birliği	X		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış

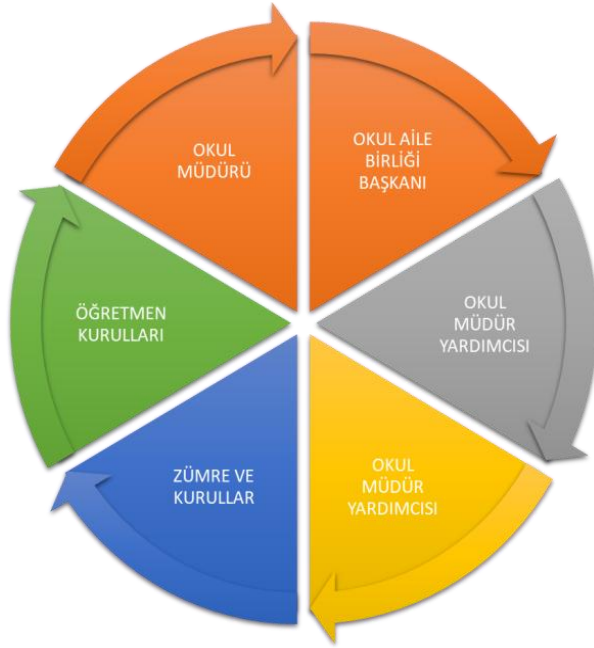


Öğrenciler	X		X	Varoluş sebebimiz	5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Öğretmenler	X			Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Paydaşlar	5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Mahalle Muhtarı		X	X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	1	2	İzle, Gözet
Sağlık Kuruluşları		X	X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	2	4	İzle, Birlikte Çalış
Kurum Çalışanları	X			Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Paydaşlar	5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Hayırseverler		X		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kişi/kişiler	5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış



PAYDAŞ ANKETİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir* :



Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%50	%16	%9	%16	%9
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%30	%30	%12	%11	%17
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%51	%17	%12	%3	%17
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%50	%21	%13	%13	%3
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%59	%20	%5	%8	%7
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%40	%20	%16	%14	%10
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%33	%36	%13	%8	%10
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%50	%30	%8	%8	%3
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%46	%4	%15	%10	%25
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	%40	%24	%11	%11	%14
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%20	%16	%20	%14	%30
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%30	%20	%13	%14	%23
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%35	%16	%16	%14	%20



Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESİ				
		Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	% 50	% 25	% 15	%10	%5
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	% 80	% 20	% 0	%0	%0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	% 50	% 40	% 5	%5	%0
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	% 55	% 25	% 0	%20	%0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	% 30	% 30	% 5	%15	%20
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	% 20	% 35	% 10	%25	%10
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	% 30	% 50	% 0	%20	%0
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	% 40	% 40	% 5	%0	%15
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	% 45	% 25	% 20	%10	%0
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	% 60	% 30	% 10	%0	%0
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	% 60	% 30	% 5	%5	%0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	% 10	% 15	% 5	%50	% 20
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	% 40	% 40	% 10	%10	% 0



Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŞİ				
		Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%45	%22	%7	%22	%4
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%53	%20	%7	%20	%0
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%33	%33	%5	%11	%18
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	%44	%11	%22	%18	%5
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%67	%18	%4	%0	%11
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%33	%22	%33	%4	%8
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%33	%22	%33	%4	%8
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%33	%20	%11	%13	%22
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	%44	%22	%34	%0	%0
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%53	%20	%26	%0	%0
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%53	%26	%7	%14	%0
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%33	%11	%11	%18	%27
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%13	%11	%9	%13	%54



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek

GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
<ul style="list-style-type: none">➤ Kadrolarımızın gelişime ve gelişime açık olması➤ Okulumuzun diğer eğitim-öğretim kurumlarıyla işbirliği içinde olması➤ Öğretmenlerimizin gelişime, iş birliğine açık; eleştirel düşünmeye ve birlik-beraberliğe yatkın olması.➤ Projeksiyon, tepegöz gibi eğitim araçlarının olması ve bunların kullanımı➤ Bilgiye her şekilde ulaşmayı ilke edinmemiz➤ Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık servisine sahip olmamız➤ Veli okul işbirliğinin güçlü olması	<ul style="list-style-type: none">➤ Okulun fiziki şartlarının yetersiz olması➤ Sosyal ve sanatsal faaliyetleri gerçekleştirebilecek bir konferans salonunun olmaması➤ Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmaması➤ Teknoloji ve Tasarım atölyesinin bulunmaması.➤ Kütüphanesalonunun olmaması



- Öğrencileriyle ilgilenen bir veli profiline sahip olması.
- Okul çevresinde kamera sistemi olması
- Ulaşım açısından uygun yerde olması.
- Öğrencilerimizin derse istekli olması
- LYS öğrenci başarılarımızın yüksek olması
- Kurumsallaşmış ve Öğrenci seviyesine uygun destekleyici yapı
- Gözetim ve denetim yeterliliği
- Akademik başarısı

Fırsatlar

- Okulumuzun ilimizdeki resmi ve özel kurumlarla ve İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzle yakın işbirliği içerisinde bulunması
- Okulumuzun Şehir merkezinde bulunması.
- Eğitim konusunda toplumun gelişen bilinci
- Bulunduğu çevrede sportif ve akademik yönden başarılı bir okul olması
- Okulda görev yapan personelin kısa aralıklarla değişmemesi ve kalıcı olması.
- Bakanlığın okul öncesi eğitime önem vermesi ve yaygınlaştırmak istemesi
- Sanayi kenti olmamız ve Hayırseverlerin okullara yardım etmesi.
- İlde devlet ve özel üniversitelerin bulunması.
- İlimizde profesyonel spor kulüplerinin ve Devlet Tiyatrosunun bulunması

Tehditler

- İlimizin dışarıdan çok göç alması
- Hızlı nüfus artışı
- Televizyonlardaki şiddet görüntüleri
- Sokak çeteleri
- Eğitime ayrılan bütçe yetersizliği
- Medyanın çocuklar üzerindeki bazı olumsuz etkileri
- Akıllı telefon ve diğer teknolojik ürünlerin yaygınlaşmasına paralel olarak kullanım bilincinin gelişmemesi.
- Komşu ülkelerde yaşanan toplumsal



- Devlet Tiyatrosunun bulunması
- Ekonomi ve sanayi yönünden güçlü bir şehirde olmamız
- Öğrencilerin ve velilerin akademik eğitime istekli oluşları
- Merkezi bir mahalde bulunması ve ulaşım kolaylığı.
- Öğrenci disiplin ve devamsızlık olaylarının azlığı, tecrübeli eğitim kadrosu. Şube başına düşen öğrenci sayısının az olması.

olaylar nedeniyle ülkemize gelen sığınmacılara bağlı oluşan sosyal ve ekonomik sorunlar.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır. Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.



Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Devamsızlık
2	Özel eğitime ihtiyaç duyan



2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
2	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler
3	Okuma kültürü
4	Yetiştirme kursları
5	Öğretmen yeterlilikleri
6	Öğretim programı geliştirme süreci
7	Haftalık ders çizelgeleri
8	Eğitimde ve öğretim süreçlerinde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
9	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylere sunulan eğitim ve öğretim hizmetleri
10	Okul sağlığı ve hijyen
11	Okul güvenliği
12	Eğitsel ve kişisel rehberlik hizmetleri
13	Yabancı dil eğitiminin yeterliliği



3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	İnsan kaynakları
2	Çalışanların ödüllendirilmesi ve motivasyon
3	Mesleki yeterliklerinin geliştirilmesi
4	Çalışanların yabancı dil becerileri
5	Gelirlerin verimli kullanımı
6	Okul-Aile birlikleri ve Kurumsal aidiyet
7	Çalışma ortamı ve koşulları
8	Okulun fiziki kapasitesi
9	Okulun sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
10	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere uygun eğitim ve öğretim ortamları
11	Özel eğitim okullarının yaygın olmaması
12	Teknolojik altyapı
13	İş sağlığı ve güvenliği



BÖLÜM

3

MİSYON, VİZYON TEMEL DEĞERLER





BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Kendine ve insan haklarına saygılı, özgür ve demokratik düşünen öğrenmeye ve araştırmaya hevesli, Atatürk ilke ve inkılaplarını özümsemiş, sorumluluk sahibi, kendine güvenen iletişim becerileri yüksek, öğrenmenin bilincinde olan öğrenciler yetiştirmek. Ayrıca 21. yüzyıla ayak uydurarak teknolojik tüm gelişmeleri izleyen kurumsal bir yapıya kavuşmak. Bunların sonucu olarak öğrencilerin gelişim ihtiyaçlarını karşılayabilecek beceriler kazanmasında öğrenciyi merkeze alan, bireysel farklılıkları gözeten eğitim anlayışını ortaya koymak.





VİZYONUMUZ

Geleceğin yetişkinleri olan öğrencilerimiz, aileleri ve sosyal çevremiz için eğitim ve öğretimlerinde daima kaliteyi yüksek tutan, sürekli değişen ve gelişen bir kurum olabilmektir. Standartları yakalama yolunda demokratik, katılımcı, çağdaş bireyler yetiştirebilmek için okulumuzun tüm olanaklarını okul toplumuna sunan, eğitim-öğretim etkinliklerinin yanında sosyal etkinliklere önem veren, bölgemizde

örnek ve lider bir okul olabilmektir.



TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Atatürk İlkeleri ve İnkılapları,
- Önce insan,
- Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- Demokrasi bilinci,
- Fırsat eşitliği,
- Öğrenci merkezlik,
- Eğitimde süreklilik anlayışı,
- Adaletli performans değerlendirme,
- Bireysel farkları dikkate almak,
- Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
- Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- Sürekli gelişim
- Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak

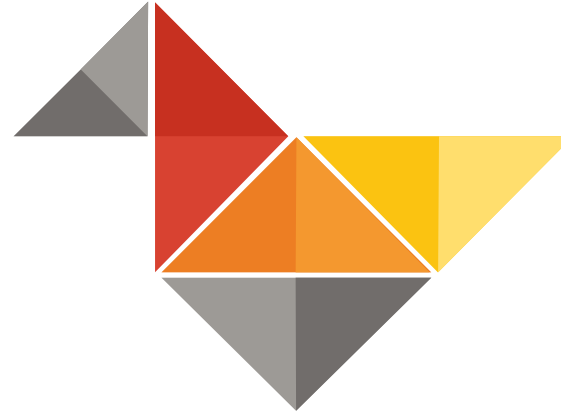




BÖLÜM

4

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER





BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER
FİZİKİ DURUM	1.Kaliteli bireşitim öğretim ortamı için okulun fiziki yapısını düzenlemek.	1.1 Okulun dış görünüşü (duvarların boyanması, bahçe düzeni vb.) eksikliklerini gidermek.
		1.2 Sınıfı eğitim-öğretime uygun bir şekilde yeniden düzenlemek.
		1.3 Koridoru yeniden düzenlemek.
TEMA	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER
EĞİTİM ÖĞRETİM	2.Öğrencilerin başarı seviyesini yükseltmek ve okulun araç- gereç eksikliğini gidermek.	2.1 Öğrencilerin hazır bulunuşluk seviyelerini yükseltmek.
		2.2 Bağımsız iş yapabilen öğrenciler yetiştirmek.
		2.3 Öğrencilerin derslere etkin katılımını sağlamak.
		2.4 Eksik eğitim malzemeleri konusunda destek bulmak
		2.5 Ders konularını somutlaştırıcı materyal hazırlamak.
TEMA	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER
PAYDAŞ İLİŞKİLERİ	3.Okul -veli ilişkisini geliştirerek velilerin okul ve öğrencilere katkısını arttırmak.	3.1 Velilerle sık sık toplantılar yapmak.
		3.2 Velilerin öğrencilere yararlı olabileceği yolları göstermek.
		3.3 Okulun ihtiyaçları konusunda velilerin ilgisini arttırmak.
		3.4 Ev ziyaretleri yapmak.



TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptırılanların oranı (%)	90	95	100	100	100	100
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	90	100	100	100	100	100
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	70	30	20	0	0	0
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	1	0	0	0	0	0
PG.1.1.e	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.f	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	70	99	99	99	99	99
PG.1.1.g	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	30	50	50	50	50	50



Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Elif GÜNEŞ Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eylül - Ekim Ayı

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.



Performans Göstergeleri

SAM	1	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	PERFORMANS HEDEFLERİ								
			Önceki Yıllar			Sonraki Yıl Hedefleri					SP Dönemi Hedefi
			2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG	1.1.1	Okulda yapılan düzenleme çalışmaları s.	3	3	3	4	5				% 100
PG	1.1.2	Sınıfa alınan demirbaş sayısı	0	0	0	0	0				% 100
PG	1.1.3	Koridor için alınan demirbaş sayısı	1	2	4	1	0				% 100

FAALİYET VEYA PROJELER	Sorumlu Birim/Şube/Kişi	Başlama ve Bitiş Tarihi	MALİYET					Toplam (TL)
			2017 (TL)	2018 (TL)	2019 (TL)	2020 (TL)	2021 (TL)	
Okul çevre düzenlemesi ç.	B.Murat KURŞUN	Ocak 2015- Ocak2016	8000	10000	12000			
Sınıfın yeniden düzenlenmesi ç.	B.Murat KURŞUN	Ocak 2016- Ocak2017	3000	4000	5000			
Koridorun yeniden düzenlenmesi ç.	B.Murat KURŞUN	Ocak 2017- Ocak2018	2000	3000	4000			



SAM	3	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	PERFORMANS HEDEFLERİ								
			Önceki Yıllar			Sonraki Yıl Hedefleri					SP Dönemi Hedefi
			2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	
PG	3.3.1	Yıl içinde yapılan toplantı sayısı	3	3	3	4	4	6	8	8	% 100
PG	3.3.2	Okulla iletişimi artan veli sayısı	85	125	130	145	172	191	225	280	% 100
PG	3.3.3	Veli etkisiyle başarısı artan öğrenci sayısı	8	9	8	8	20	32	36	40	% 100
PG	3.3.4	Yıl içinde yapılan veli ziyaretleri sayısı	20	25	30	50	60	68	75	80	% 100

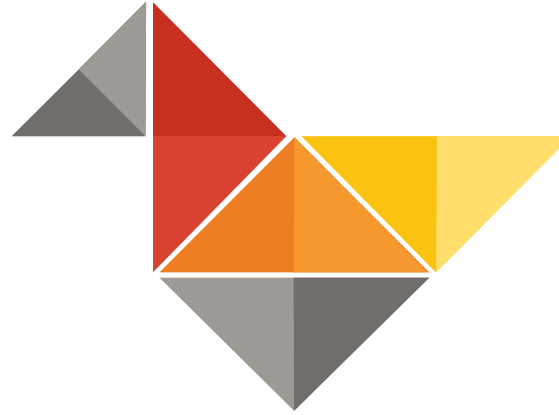
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

TEMA	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER
FİZİKSEL DURUM	Kaliteli bireşim eğitim ortamı için okulun fiziki yapısını düzenlemek.	Sınıfları eğitim-öğretime uygun bir şekilde yeniden düzenlemek.
		Koridoru yeniden düzenlemek.
TEMA	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER
EĞİTİM ÖĞRETİM	Öğrencilerin başarı seviyesini yükseltmek ve okuluna araç- gereç eksikliğini gidermek.	Öğrencilerin hazır bulunuşluk seviyelerini yükseltmek.
		Bağımsız iş yapabilen öğrenciler yetiştirmek.
		Öğrencilerin derslere etkin katılımını sağlamak.
		Eksik eğitim malzemeleri konusunda İlçe Milli Eğitimi Müdürlüğünü bilgilendirmek Ders konularını somutlaştırıcı materyal hazırlamak.
TEMA	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER
PAYDAŞ İLİŞKİLERİ	Okul -veli ilişkisini geliştirerek velilerin okul ve öğrencilere katkısını arttırmak.	Velilerle sık sık toplantılar yapmak. Ev ziyaretleri yapmak
		Velilerin öğrencilere yararlı olabileceği yolları göstermek.
		Okulun ihtiyaçları konusunda velilerin ilgisini arttırmak.



BÖLÜM 5

MALİYETLENDİRME



V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	5000	5000	5000	5000	5000	25000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	12000	14000	16500	19000	23000	84500
TOPLAM	17000	19000	21500	24000	28000	109500

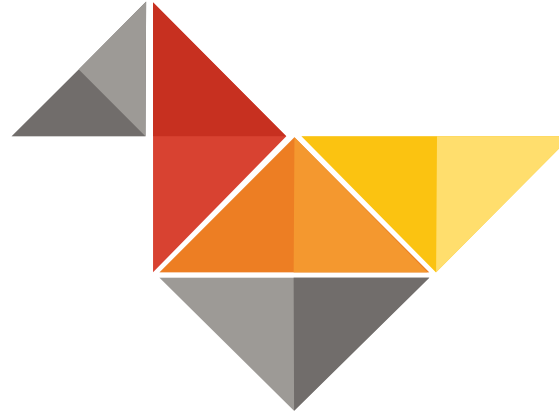




BÖLÜM

6

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

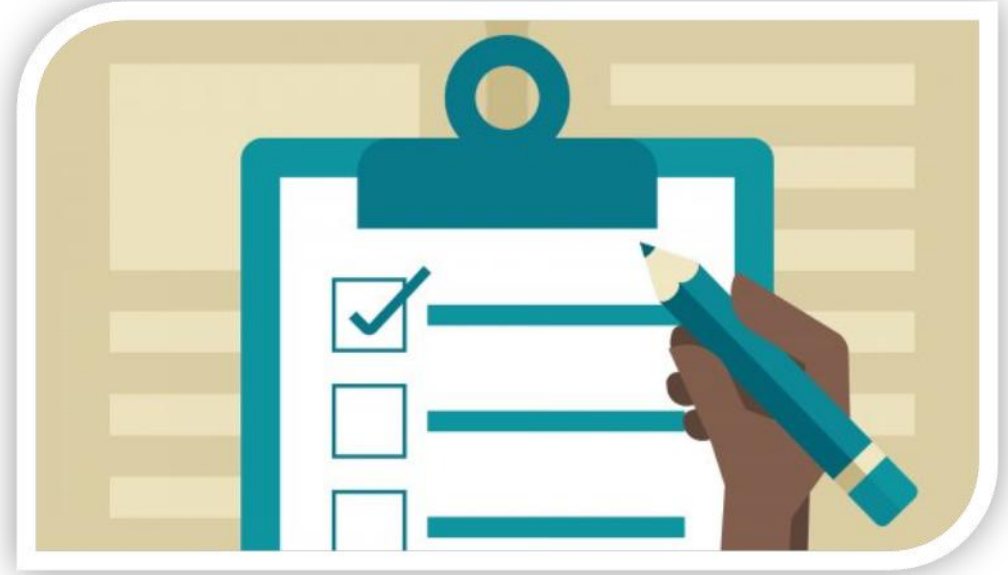


VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.





T.C.
ŞEHİTKAMİL KAYMAKAMLIĞI
MAHMUT HÜMAYUN ÖZHELVACI ORTAOKULU
2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

UYGUNDUR
Mehmet YAĞCI
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ
...../...../ 2020