

T.C.

ŞEHİTKAMİL KAYMAKAMLIĞI

2024 - 2028

MAHMUT HÜMAYUN ÖZHELVACI ORTAOKULU



**MAHMUT HÜMAYUN ÖZHELVACI
ORTAOKULU**



STRATEJİK PLAN



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastiğin yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

Ruhumun senden, İlâhi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâ-mahrem eli.
Bu ezanlar -ki şehadetleri dinin temeli-
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan, İlâhi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;

Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!



EY TÜRK GENÇLİĞİ!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahîl ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namûsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar, gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı!

İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!





SUNUŞ

Değişen Dünya şartlarında bilgi toplumunun insanını yetiştirmeyi amaç edinen Mahmut Hümayun Özhelvacı Ortaokulu olarak bu sorumluluğumuzun farkındayız. Bu nedenle eğitim alanındaki yeni yaklaşımları takip ediyor “ daha iyi bir eğitim imkânı nasıl sağlarız?” sorusunu sürekli kendimize soruyoruz. Mahmut Hümayun Özhelvacı Ortaokulu olarak geleceğimizi öğrencilerimizle yeniden yaratmanın heyecanını ve umudunu yaşıyoruz. Milli Eğitim Bakanlığı Merkez ve Taşra Teşkilatı Toplam Kalite yönetimi Uygulama yönergesi doğrultusunda toplam kalite yönetimi felsefesinin benimsemiş ve bunu içselleştirmiş olan okulumuz bu anlamdaki çalışmalarının planlı okul gelişim modeli kapsamında yürütmektedir.

Mahmut Hümayun Özhelvacı Ortaokulu 2012 eğitim öğretim yılında hizmete açılmıştır. "Bilgi Çağı", "Bilgi Devrimi", "Bilgi Toplumu"



dünyasında yaşanan akıl almaz hızdaki bu değişimler artık önceden tahmin edilemez ve öngörülemez olmuşlardır. Yapılacak şey bu değişime ayak uydurmak yerine, değişime neden olmak olarak açıklanabilir. Geleceğin, değişim rüzgârları karşısında direnenlerin değil, ona yelken açanların olacağı unutulmamalıdır. Yaygın bir deyim ile değişmeyen tek şey değişimdir. Bilgi toplumlarında eğitimin görevi toplumu yeniden üretmek değil “yeni toplum” üretmektir. İnsanı yönetmek değil, insanlarla yönetmektir. Eğitim paydaşlarımıza kendi güçlerini fark ettirmek amacımızdır. Başka bir deyişle; birimiz olmasaydı şu anda çok farklı bir gün yaşanacaktı, anlayışı ile değerli olduklarını hissettirmek, “önce insan” anlayışını kazandırmaktır.

İçinde yaşadığımız çağ artık üretim çağı değil, bilgi çağıdır. Bilgi en önemli sermayedir. Evet, yola buradan çıkmıştık. Değişim ve bilgi yanımızda... Ve yeni bir süreç başlattık. Karıncalar gibi çalıştık. Öğrencilerimizin koşarak geldiği, zor ayrıldığı ikinci evleriyiz şimdi. Atatürk’ün “Türk Milletinin istidadı ve kesin kararı, medeniyet yolunda durmadan, yılmadan ilerlemektir. Medeniyet yolunda başarı, yenileşmeye bağlıdır.” sözünü rehber edindik. Mahmut Hümayun Özhelvaci Ortaokulu X ve Y kuşağı eğitim yöneticileri ve öğretmenleri olarak, güçlü bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne sahip, topluma karşı sorumluluk duyan, yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak hayata ve bir üst öğretime hazırlamak ve bunları yaparken milli - manevi değerlerle yoğurarak hayata hazır Z ve ALFA kuşağı öğrencilerini yetiştirmek en büyük hedef ve idealimizdir.

Bu stratejik planın hazırlanması sürecinde kendimizi ve tüm paydaşlarımızı daha yakından tanıdık, kurumsal kimliğimizi daha iyi algıladık ve gelecek hedeflerimizi daha net bir şekilde tanımlayabilme fırsatını bulduk. Kurum olarak misyon ve vizyonumuz, paylaştığımız değerlerimiz, performans alanlarımız net bir şekilde ortaya konulmuş, güçlü ve zayıf yanlarımız, fırsat ve tehditlerimiz masaya yatırılmıştır. Bugün artık nerede olduğumuzu, nereye ve nasıl varmak istediğimizi daha açık bir şekilde ve ortak aklın sonucu olarak algılıyoruz. Stratejik düşünmenin, stratejik yol almanın önemini kavırıyoruz. Ekip çalışmasının zevkine daha çok varırken, daha verimli çalışmanın, sinerji yaratabilmenin, okulumuzun tüm paydaşlarıyla birlikte çalışmanın keyfini yaşıyoruz. Bu eserin hepimizde okulumuza olan aidiyet duygusunu, bütünleşme duygusunu da güçlendirdiğine inanıyorum.

2028’de hedeflerimize büyük ölçüde ulaşmış olacağımıza olan inancım tamdır. Tabii ki durmadan, yılmadan ilerlemeye devam edeceğiz. Bu yolda yanımda olan, yardımcı olan tüm ekip arkadaşlarıma teşekkür ediyorum. Saygılarımla...

Kılavuzumuz bilimdir!

Başöğretmen Bayram Murat KURŞUN
Okul Müdürü



İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	10
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	11
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	25
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	28
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	32
MİSYONUMUZ.....	32
VİZYONUMUZ.....	33
TEMEL DEĞERLERİMİZ	34
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	37
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	39
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	41
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	42
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	45



BÖLÜM



GİRİŞ PLAN HAZIRLIK SÜRECİ





BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Eğitimde belli bir başarıyı yakalamak, yükselen bir ivmeyle bunu sürdürmek için, işbirliği içinde olmak ve sinerji yaratmak gerekiyor. Bu sinerji okul, aile ve öğrenci üçlüsünden ortaya çıkacaktır.

Veliler, öğretmenler ve okul yönetimi işbirliği içinde olursa öğrencinin öz güveni artacak, başarısı yükselecektir. Öğrenci, ailesinin okul ile ilişkilerini gördükçe sorumluluklarını daha iyi fark edecek, motivasyonu artacak ve kendisini okulun bir parçası hissedecektir.

Bu birliktelik rasgele bir anlayışın ürünü olamaz. Plansız programsız yapılan çalışmaların hedefi bulması mümkün değildir. Rüzgâr ne kadar yeterli olursa olsun dümensiz gemi selamete erişemez. Bu anlamda yapacağımız çalışmalara yön verecek ve bize rehberlik edecek bir plan hazırlamaya çalıştık.

Bütün stratejik ve paydaş ortaklarımızla, omuz omuza vererek okulumuzu gıpta edilen bir okul yapma çalışmalarımıza başlarken, İnancımız ve güvenimiz tamdır. 2023-2028 yıllarını kapsayan bu planımız en büyük dayanağımız olacaktır.

Mahmut Hümayun Özhelvaci Ortaokulu olarak yürüttüğümüz faaliyetleri, Milli Eğitim Temel Kanununda belirlenen ilke ve amaçlar, kalkınma planları, programları, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde planlamak, var olma nedenini tanımlayarak geleceğe yönelik vizyonunu oluşturmak, yürüttüğü faaliyetlerin stratejik amaçlarını, ölçülebilir hedeflerini saptamak, önceden belirlenmiş göstergeler doğrultusunda performanslarını ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yaparak katılımcı bir yönetim anlayışıyla stratejik planlama yapmaya çalıştık. Dört yıl sonrasını okulumuz adına daha başarılı bir kurum olarak hayal ediyoruz.

2023-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulmasıyla başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış vedurum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.



STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Bayram Murat KURŞUN	Okul Müdürü	Merve DURUAĞA	Rehberlik
Zöhre Canan GÜNASLAN	Müdür Yardımcısı	Yasemin OĞUZCAN	Öğretmen
İlke ÖZGÜL	Öğretmen	Aytaç ESEN	Öğretmen
Rukiye ECE	Okul Aile Bir.Baş.	Onur İÇYER	Öğretmen
Zeynep YILDIZ GÜLTEKİN	Okul Aile Bir. Bşk. Yrd.	Ferman ÇETİN	Gönüllü Veli
Figen Ayşe AKDOĞAN	Okul Aile Bir. Üye	Mehmet YILMAZ	Gönüllü Veli



BÖLÜM

2

DURUM

ANALİZİ





BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulumuz; Şehitkâmil Kamil İlçesi Güvenevler mahallesinde olup 32-41 nolu paftalardaki 2707-4059-4519 parsellerinin birleşiminden meydana gelmiştir. Toplam 7796 metrekarelik arsa içine inşa edilmiştir. Okulumuzun bağlı olduğu İlçe Merkez İlçedir. Yeni bir yapılanmanın görüldüğü çevremizde altyapı ve yol çalışmaları tamamlanmıştır.

Okulumuzda; 36 derslik, 1 öğretmen odası, 1 müdür odası, 3 müdür yardımcısı odası, 3 Rehber Öğretmen Odası, 1 Bilişim Teknolojileri Sınıfı, 1 resim, 1 müzik, 1 zekâ oyunları, 3 destek eğitim odası, 1 kütüphane, 2 fen laboratuvarı ile 1 teknoloji ve tasarım atölyesi mevcuttur. Okulumuzun kısa bir geçmişi olmasına rağmen çevrede Eğitim-Öğretim bakımından önemli bir yeri bulunmaktadır. Yakın çevremizde 1 ilkokul, 1 Anaokulu, 2 Anadolu lisesi, 3 meslek lisesi bulunmakta olup, çevre yapılaşması hızlı bir şekilde devam etmektedir. Ulaşım toplu taşıma araçları, Tramvay ile sağlanabilmektedir.



Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli:GAZİANTEP				İlçesi:ŞEHİTKAMİL			
Adres:		Güvenevler Mah. 14 Nolu Cadde 11 Nolu Sokak Şehitkamil - GAZİANTEP		Coğrafi Konum (link)*		37°05'22.6"N 37°20'17.4"E http://mahmuthumayunozhelvaciortaokulu.meb.k12.tr/tema/harita.php	
Telefon Numarası:		342 3210992		Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:		735085@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:		http://mahmuthumayunozhelvaciortaokulu.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:		735085		Öğretim Şekli:		Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1989				Toplam Çalışan Sayısı *		72	
Öğrenci Sayısı:		Kız	500	Öğretmen Sayısı		Kadın	51
		Erkek	611			Erkek	20
		Toplam	1111			Toplam	71
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı			30	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı			30
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı			18	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı			19
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*				Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi			6 yıl



Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	2	4
Sınıf Öğretmeni	---	---	---
Branş Öğretmeni	20	51	71
Rehber Öğretmen	---	3	3
İdari Personel	1	---	1
Yardımcı Personel	1	4	5
Güvenlik Personeli	---	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	24	61	85



Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	Z+4+Teras	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	37	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	49	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	37	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	37	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	18	Teknoloji Tasarım Atölyesi	x	
Öğretmenler Odası (m2)	84	Görsel Sanatlar Atölyesi	x	
Okul Oturma Alanı (m2)	1250	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	7796	Revir	x	
Okul Kapalı Alan (m2)	7500	Yemekhane	x	
Kantin (m2)	50	Robotik Kodlama Atölyesi	x	
Tuvalet Sayısı	10	Okul Aile Birliği Odası	x	



Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/ A	12	16	28	7/A	10	17	27
5/ B	12	17	29	7/B	16	12	28
5/ C	15	16	31	7/C	10	17	27
5/D	14	18	32	7/D	13	12	25
5/E	16	17	33	7/E	13	14	27
5/F	15	16	31	7/F	10	16	26
5/G	15	16	31	7/G	11	14	25
5/H	15	16	38	7/H	11	14	25
5/İ	13	15	28	7/İ	11	16	27
5. Sınıf (Yabancı Dil Ağırlıklı) A Şubesi	0	0	0	8/A	14	16	30
5. Sınıf (Hafif Zihinsel) A Şubesi	5	2	7	8/B	14	20	34



6/A	13	19	32	8/C	16	18	34
6/B	16	18	34	8/D	12	18	30
6/C	16	19	35	8/E	14	15	29
6/D	18	16	34	8/F	14	16	30
6/E	18	16	34	8/G	14	17	31
6/F	13	21	34	8/H	14	15	29
6/G	16	20	36	8/İ	15	19	34
6/H	13	19	32				
6/I	15	18	33				



Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Donanım	Sayı	Donanım	Sayı
Akıllı Tahta Sayısı	45	TV Sayısı	6
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	28	Yazıcı Sayısı	9
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber



Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliğı gelirleri ve diğ er katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleş me bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	70.000	68.000
2022	180.000	176.000
2023	255.000	273.000
2024	300.000	300.000
2025	350.000	350.000
2026	400.000	400.000
2027	450.000	450.000
2028	500.000	500.000



PAYDAŞ ANALİZİ

Hizmet kalitesinin sürdürülmesi ve geliştirilmesinde, okulumuzun yürüttüğü faaliyetler ve hizmetlerden yararlanan paydaşlarımızın görüş, öneri ve beklentilerini alabilmek, ihtiyaçlarını ölçümlemek, kurumumuzu algılama seviyelerini tespit etmek, hizmet ve ürünlerin ihtiyaçlar doğrultusunda geliştirilmesi ve iyileştirilmesine yardımcı olacak katkılarını alabilmek amacıyla elektronik ortamda cevaplanmak üzere iç ve dış paydaşlara yönelik anket çalışması düzenlenmiş, listede yer alan paydaşlarımıza sunularak görüşleri alınmıştır.

Paydaş analizinin yapılmasında; stratejik planlamanın temel unsurlarından biri olan katılımcılığın sağlanabilmesi için okulumuz ile iletişim ve etkileşim içinde paydaşların, stratejik planın karar vericiler ve uygulayıcılar tarafından sahiplenilmesine çalışılmıştır.

2024-2028 Stratejik Plan çalışmalarında paydaşlarımızın beklenti ve görüşleri göz önünde bulundurularak, anketlerde öne çıkan güçlü yönlerimizin devamlılığı ve iyileşmeye açık alanlarımızın geliştirilmesi yönünde amaç ve hedeflerimiz belirlenmiştir.

İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar
Okul Aile Birliği	Milli Eğitim Bakanlığı
Öğrenciler	İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Öğretmenler	İlçe Kaymakam
Kurum Çalışanları	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
	Veliler



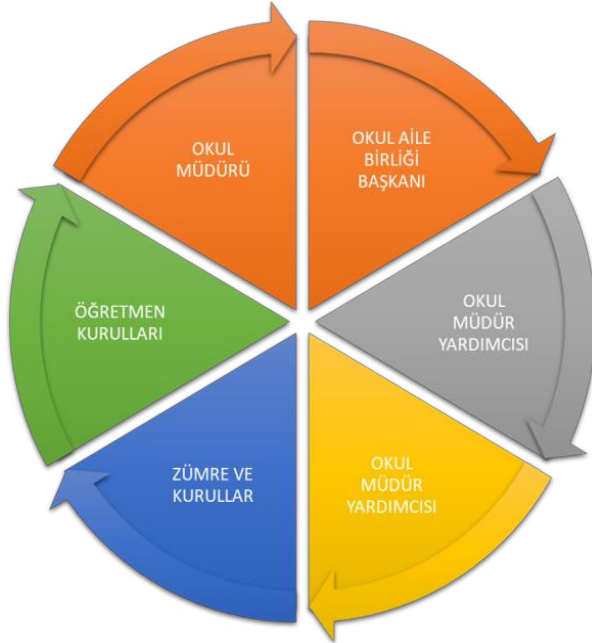
	Mahalle Muhtarı
	Sağlık Kuruluşları
	Özel Eğitim Öğretim Kurumları
	Hayırseverler
	Sivil Toplum Kuruluşları



PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	HİZMET ALAN	NEDEN PAYDAŞ	Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi	Paydaşın Taleplerine Verilen Önem	Sonuç
					Tam 5" "Çok 4", "Orta 3", "Az 2", "Hiç 1"		
					1,2,3 İzle 4,5 Bilgilendir	1,2,3 Gözet 4,5 Birlikte Çalış	
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		X		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
Veliler		X	X	Doğrudan ve Dolaylı Hizmet Alan	4	4	Bilgilendir, Birlikte çalış
Okul Aile Birliği	X		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
Öğrenciler	X		X	Varoluş sebebimiz	5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Öğretmenler	X			Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Paydaşlar	5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Mahalle Muhtarı		X	X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	1	2	İzle, Gözet
Sağlık Kuruluşları		X	X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	2	4	İzle, Birlikte Çalış
Kurum Çalışanları	X			Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Paydaşlar	5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Hayırseverler		X		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kişi/kişiler	5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış

PAYDAŞ ANKETİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir* :



Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%50	%16	%9	%16	%9
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%30	%30	%12	%11	%17
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%51	%17	%12	%3	%17
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%50	%21	%13	%13	%3
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%59	%20	%5	%8	%7
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%40	%20	%16	%14	%10
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%33	%36	%13	%8	%10
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%50	%30	%8	%8	%3
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%46	%4	%15	%10	%25
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	%40	%24	%11	%11	%14
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%20	%16	%20	%14	%30
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%30	%20	%13	%14	%23
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%35	%16	%16	%14	%20

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle katılıyor	Katılıyor	Kararsızım	Kısmen katılıyor	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	% 50	% 25	% 15	%10	%5
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	% 80	% 20	% 0	%0	%0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	% 50	% 40	% 5	%5	%0
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	% 55	% 25	% 0	%20	%0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	% 30	% 30	% 5	%15	%20
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	% 20	% 35	% 10	%25	%10
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	% 30	% 50	% 0	%20	%0
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	% 40	% 40	% 5	%0	%15
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	% 45	% 25	% 20	%10	%0
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	% 60	% 30	% 10	%0	%0
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	% 60	% 30	% 5	%5	%0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	% 10	% 15	% 5	%50	% 20
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	% 40	% 40	% 10	%10	% 0



--	--	--	--	--	--	--

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEİ				
		Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%45	%22	%7	%22	%4
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%53	%20	%7	%20	%0
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%33	%33	%5	%11	%18
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	%44	%11	%22	%18	%5
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%67	%18	%4	%0	%11
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%33	%22	%33	%4	%8
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%33	%22	%33	%4	%8
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%33	%20	%11	%13	%22
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	%44	%22	%34	%0	%0
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%53	%20	%26	%0	%0
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%53	%26	%7	%14	%0
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%33	%11	%11	%18	%27
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%13	%11	%9	%13	%54



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek;

GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlölükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.



Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
➤ Kadrolarımızın değişime ve gelişime açık olması ➤ Okulumuzun diğer eğitim-öğretim kurumlarıyla işbirliği içinde olması ➤ Öğretmenlerimizin gelişime, iş birliğine açık; eleştirel düşünmeye ve birlik-beraberliğe yatkın olması. ➤ Projeksiyon, tepegöz gibi eğitim araçlarının olması ve bunların kullanımı ➤ Bilgiye her şekilde ulaşmayı ilke edinmemiz ➤ Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık servisine sahip olmamız ➤ Veli okul işbirliğinin güçlü olması ➤ Öğrencileriyle ilgilenen bir veli profiline sahip olması. ➤ Okul çevresinde kamera sistemi olması ➤ Ulaşım açısından uygun yerde olması. ➤ Öğrencilerimizin derse istekli olması ➤ LGS öğrenci başarımızın yüksek olması ➤ Kurumsallaşmış ve Öğrenci seviyesine uygun destekleyici yapı ➤ Gözetim ve denetim yeterliliği ➤ Akademik başarısı	➤ Okul bahçesinde sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmaması

Fırsatlar	Tehditler
➤ Okulumuzun ilimizdeki resmi ve özel kurumlarla ve İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzle yakın işbirliği içerisinde bulunması ➤ Okulumuzun Şehir merkezinde bulunması. ➤ Eğitim konusunda toplumun gelişen bilinci ➤ Bulunduğu çevrede sportif ve akademik yönden başarılı bir okul olması ➤ Okulda görev yapan personelin kısa aralıklarla değişmemesi ve kalıcı olması. ➤ Bakanlığın okul öncesi eğitime önem vermesi ve yaygınlaştırmak istemesi ➤ Sanayi kenti olmamız ve Hayırseverlerin okullara yardım etmesi. ➤ İlde devlet ve özel üniversitelerin bulunması. ➤ İlimizde profesyonel spor kulüplerinin ve Devlet Tiyatrosunun bulunması ➤ Devlet Tiyatrosunun bulunması ➤ Ekonomi ve sanayi yönünden güçlü bir şehirde olmamız ➤ Öğrencilerin ve velilerin akademik eğitime istekli oluşları ➤ Merkezi bir mahalde bulunması ve ulaşım kolaylığı. ➤ Öğrenci disiplin ve devamsızlık olaylarının azlığı, tecrübeli eğitim kadrosu. Şube başına düşen öğrenci sayısının az olması.	➤ İlimizin dışarıdan çok göç alması ➤ Hızlı nüfus artışı ➤ Televizyonlardaki şiddet görüntüleri ➤ Sokak çeteleri ➤ Eğitime ayrılan bütçe yetersizliği ➤ Medyanın çocuklar üzerindeki bazı olumsuz etkileri ➤ Akıllı telefon ve diğer teknolojik ürünlerin yaygınlaşmasına paralel olarak kullanım bilincinin gelişmemesi. ➤ Komşu ülkelerde yaşanan toplumsal olaylar nedeniyle ülkemize gelen sığınmacılara bağlı oluşan sosyal ve ekonomik sorunlar.



Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır. Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis



1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Devamsızlık
2	Özel eğitime ihtiyaç duyan
2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
2	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler
3	Okuma kültürü
4	Yetiştirme kursları
5	Öğretmen yeterlilikleri
6	Öğretim programı geliştirme süreci
7	Haftalık ders çizelgeleri
8	Eğitimde ve öğretim süreçlerinde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
9	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylere sunulan eğitim ve öğretim hizmetleri
10	Okul sağlığı ve hijyen
11	Okul güvenliği
12	Eğitsel ve kişisel rehberlik hizmetleri
13	Yabancı dil eğitiminin yeterliliği



3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	İnsan kaynakları
2	Çalışanların ödüllendirilmesi ve motivasyon
3	Mesleki yeterliklerinin geliştirilmesi
4	Çalışanların yabancı dil becerileri
5	Gelirlerin verimli kullanımı
6	Okul-Aile birlikleri ve Kurumsal aidiyet
7	Çalışma ortamı ve koşulları
8	Okulun fiziki kapasitesi
9	Okulun sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
10	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere uygun eğitim ve öğretim ortamları
11	Özel eğitim okullarının yaygın olmaması
12	Teknolojik altyapı
13	İş sağlığı ve güvenliği



BÖLÜM

3

MİSYON, VİZYON TEMEL DEĞERLER



BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Kendine ve insan haklarına saygılı, özgür ve demokratik düşünen öğrenmeye ve araştırmaya hevesli, Atatürk ilke ve inkılaplarını özümsemiş, sorumluluk sahibi, kendine güvenen iletişim becerileri yüksek, öğrenmenin bilincinde olan öğrenciler yetiştirmek. Ayrıca 21. yüzyıla ayak uydurarak teknolojik tüm gelişmeleri izleyen kurumsal bir yapıya kavuşmak. Bunların sonucu olarak öğrencilerin gelişim ihtiyaçlarını karşılayabilecek beceriler kazanmasında öğrenciyi merkeze alan, bireysel farklılıkları gözetilen eğitim anlayışını ortaya koymak.



VİZYONUMUZ

Geleceğin yetişkinleri olan öğrencilerimiz, aileleri ve sosyal çevremiz için eğitim ve öğretimlerinde daima kaliteyi yüksek tutan, sürekli değişen ve gelişen bir kurum olabilmektir. Standartları yakalama yolunda demokratik, katılımcı, çağdaş bireyler yetiştirebilmek için okulumuzun tüm olanaklarını okul toplumuna sunan, eğitim-öğretim etkinliklerinin yanında sosyal etkinliklere önem veren, bölgemizde örnek ve lider bir okul olabilmektir.



TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Atatürk İlkeleri ve İnkılapları,
- Önce insan,
- Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- Demokrasi bilinci,
- Fırsat eşitliği,
- Öğrenci merkezlilik,
- Eğitimde süreklilik anlayışı,
- Adaletli performans değerlendirme,
- Bireysel farkları dikkate almak,
- Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
- Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- Sürekli gelişim
- Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak





BÖLÜM

4

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER





BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER
FİZİKİ DURUM	1.Kaliteli bir eğitim öğretim ortamı için okulun fiziki yapısını düzenlemek.	1.1 Okulun dış görünüşü (duvarların boyanması.) eksikliklerini gidermek. 1.2 Sınıfı eğitim-öğretime uygun bir şekilde yeniden düzenlemek. 1.3 Koridoru yeniden düzenlemek.
TEMA	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER
EĞİTİM ÖĞRETİM	2.Öğrencilerin başarı seviyesini yükseltmek ve okulunaraç- gereç eksikliğini gidermek.	2.1 Öğrencilerin hazır bulunuşluk seviyelerini yükseltmek. 2.2 Bağımsız iş yapabilen öğrenciler yetiştirmek. 2.3 Öğrencilerin derslere etkin katılımını sağlamak. 2.4 Eksik eğitim malzemeleri konusunda destek bulmak 2.5 Ders konularını somutlaştırıcı materyal hazırlamak.
TEMA	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER
PAYDAŞ İLİŞKİLERİ	3.Okul -veli ilişkisinigeliştirerek velilerin okul ve öğrencilere katkısını arttırmak.	3.1 Velilerle sık sık toplantılar yapmak. 3.2 Velilerin öğrencilere yararlı olabileceği yolları göstermek. 3.3 Okulun ihtiyaçları konusunda velilerin ilgisini artırmak. 3.4 Ev ziyaretleri yapmak.
TEMA	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER
EĞİTİM ÖĞRETİM	4. e-twinnig Okul/Ulusal/Avrupa Kalite Etiketine sahip olmak.	4.1 Okulumuzda e-twinnig komisyonu kurmak. 4.2 Öğretmen/öğrenci/veli e-twinnig kültürünü oluşturmak ve yaygınlaştırılmasını sağlamak.
PAYDAŞ İLİŞKİLERİ		



TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı(%)	90	95	100	100	100	100
PG.1.1.b.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	90	100	100	100	100	100
PG.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	70	30	20	0	0	0
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	1	0	0	0	0	0
PG.1.1.e.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.f.	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	70	99	99	99	99	99
PG.1.1.g.	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halk eğitim)	30	50	50	50	50	50



Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eylül - Ekim Ayı



TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Performans Göstergeleri

SAM	1	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	PERFORMANS HEDEFLERİ								
			Önceki Yıllar			Sonraki Yıl Hedefleri					SP Dönemi Hedefi
	2021		2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028		
PG	1.1.1	Okulda yapılan düzenleme çalışmaları sayısı..	3	3	3	4	5	3	3	3	%100
PG	1.1.2	Sınıfa alınan demirbaş sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0	%100
PG	1.1.3	Koridor için alınan demirbaş sayısı	1	2	4	1	0	0	0	0	%100

Eylemler



FAALİYET VEYA PROJELER	Sorumlu Birim/Şube/Kişi	Başlama ve Bitiş Tarihi	MALİYET					Toplam (TL)
			2024 (TL)	2025 (TL)	2026 (TL)	2027 (TL)	2028 (TL)	
Okul çevre düzenlemesi.	Okul Müdürü	Ocak 2024 - Aralık 2028	8.000	10.000	12.000	15.000	20.000	65.000
Sınıfın yeniden düzenlenmesi.	Okul Müdürü	Ocak 2024 - Aralık 2028	3.000	4.000	5.000	7.000	9.000	28.000
Koridorun yeniden düzenlenmesi.	Okul Müdürü	Ocak 2024 - Aralık 2028	2.000	3.000	4.000	5.000	6.000	20.000



SAM	3	PERFORMANS GÖSTERGELERİ				PERFORMANS HEDEFLERİ						
			Önceki Yıllar			Sonraki Yıl Hedefleri						SP Dönemi Hedefi
	2021		2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028			
PG	3.3.1	Yıl içinde yapılan toplantı sayısı	3	3	3	4	4	6	6	6		%100
PG	3.3.2	Okulla iletişimi artan veli sayısı	185	225	230	445	672	791	825	980		%100
PG	3.3.3	Veli etkisiyle başarısı artan öğrenci sayısı	8	9	8	8	20	32	36	40		%100
PG	3.3.4	Yıl içinde yapılan veli ziyaretleri sayısı	20	25	30	50	60	68	75	80		%100

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

TEMA	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER
FİZİKSEL DURUM	Kaliteli bir eğitim öğretim ortamı için okulun fiziki yapısını düzenlemek.	Sınıfları eğitim-öğretime uygun bir şekilde yeniden düzenlemek.
		Koridoru yeniden düzenlemek.
TEMA	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER
EĞİTİM ÖĞRETİM	Öğrencilerin başarı seviyesini yükseltmek ve okulunaraç-gereç eksikliğini gidermek.	Öğrencilerin hazır bulunuşluk seviyelerini yükseltmek.
		Bağımsız iş yapabilen öğrenciler yetiştirmek.
		Öğrencilerin derslere etkin katılımını sağlamak.
		Eksik eğitim malzemeleri konusunda İlçe Milli Eğitimi Müdürlüğünü bilgilendirmek
		Ders konularını somutlaştırıcı materyal hazırlamak.
TEMA	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER
PAYDAŞ İLİŞKİLERİ	Okul -veli ilişkisini geliştirerek velilerin okul ve öğrencilere katkısını artırmak.	Velilerle sık sık toplantılar yapmak. Ev ziyaretleri yapmak
		Velilerin öğrencilere yararlı olabileceği yolları göstermek.
		Okulun ihtiyaçları konusunda velilerin ilgisini artırmak.



BÖLÜM 5

MALİYETLENDİRME



V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu



Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	95.000	150.000	200.000	225.000	300.000	970.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	350.000	400.000	450.000	500.000	600.000	2.300.000
TOPLAM	445.000	550.000	650.000	725.000	900.000	3.270.000



BÖLÜM

6

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

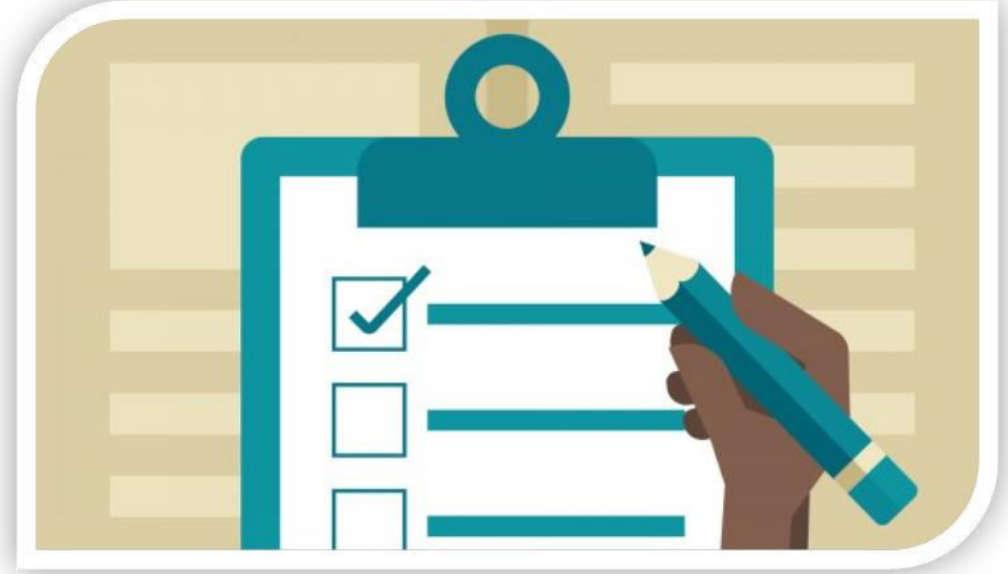


VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.





T.C.
ŞEHİTKÂMİL KAYMAKAMLIĞI
MAHMUT HÜMAYUN ÖZHELVACI ORTAOKULU
2024 – 2028 STRATEJİK PLANI

UYGUNDUR

Mehmet YAĞCI
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ
..... / / 2024